

# Curricolo Verticale

Istituto Comprensivo di Occhieppo Inferiore

13897 Occhieppo Inferiore (BI)  
Via Roma n°7 - Tel. 015 2595067  
e-mail: biic80900x@istruzione.it

*Scuola Primaria - Secondaria - Infanzia*

# ED. CIVICA

RUBRICHE VALUTATIVE



**Futuro**  
Giovani

Sviluppo sostenibile  
Agenda 2030

Educazione digitale

Libertà

Responsabilità

**Educazione civica**

Cittadinanza

Sicurezza online

Obiettivi ONU  
Global Goals

Costituzione

Comunità

Cambiamento

Sostenibilità

# RIFERIMENTI NORMATIVI

*Legge n. 92/2019*

*Linee Guida – D. M. 35 del 22 giugno 2020*

**La legge n. 92/2019 introduce l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica** nelle scuole di ogni ordine e grado e dispone che sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

Pertanto, i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. La valutazione sarà coerente con gli obiettivi indicati nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e sviluppati durante l'attività didattica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, che viene riportato nel documento di valutazione.

**A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà quale riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo.**

MacroAree	Obiettivi di Apprendimento	Descrittori	Livello
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per arricchire il contesto scolastico.</b>	Partecipa con impegno e continuità a tutte le attività proposte, sia in situazioni note, sia in quelle non note, collaborando attivamente con i compagni. È autonomo e dà il proprio contributo mobilitando le proprie risorse personali.	AVANZATO
		Partecipa con continuità a tutte le attività proposte in situazioni note, collaborando positivamente con i compagni. È autonomo e dà il proprio contributo personale quando è stimolato con risorse fornite dall'insegnante.	INTERMEDIO
		Partecipa in modo selettivo alle attività proposte anche se si trova ad affrontare situazioni conosciute e collabora con discontinuità con i compagni. È sufficientemente autonomo, ma fatica a dare il proprio contributo personale pur essendo stimolato dall'insegnante, con risorse interne.	BASE
		Partecipa in modo discontinuo alle attività proposte, anche se si trova ad affrontare situazioni note e fatica a collaborare con i compagni. Non è autonomo e, pur avendo a disposizione risorse fornite dall'insegnante, non dà il proprio contributo personale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Curare la propria persona per migliorare il benessere proprio e altrui</b>	Cura la propria persona ed è responsabile del proprio materiale con continuità; è autonomo nelle pratiche quotidiane di igiene scolastica. In occasione di uscite sul territorio manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente, anche se si trova in situazioni non conosciute. Utilizza risorse personali per migliorare il benessere proprio e altrui.	AVANZATO
		Cura la propria persona ed è responsabile del proprio materiale quasi sempre con continuità; è autonomo nelle pratiche quotidiane di igiene scolastica. In occasione di uscite sul territorio manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente, se si trova in situazioni conosciute. Utilizza le risorse fornite dall'insegnante per migliorare il benessere proprio e altrui.	INTERMEDIO
		Cura la propria persona ed è responsabile del proprio materiale con discontinuità; è sufficientemente autonomo nelle pratiche quotidiane di igiene scolastica. In occasione di uscite sul territorio manifesta raramente atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente, anche se si trova in situazioni conosciute. Non sempre utilizza le risorse fornite dall'insegnante per migliorare il benessere proprio e altrui.	BASE
		Cura la propria persona ed è responsabile del proprio materiale con discontinuità; è scarsamente autonomo nelle pratiche quotidiane di igiene scolastica. In occasione di uscite sul territorio non sempre manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente, anche se si trova in situazioni conosciute. Non utilizza in modo adeguato le risorse fornite dall'insegnante per migliorare il benessere proprio e altrui.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Sperimentare la rete a scopo ludico e/o di apprendimento</b>  <b>Imparare a utilizzare Wordwall o altre piattaforme che presentino giochi online per fissare fonemi e grafemi e per iniziare i procedimenti di calcolo</b>	Partecipa con impegno e continuità a tutte le attività proposte, sia in situazioni note, sia in quelle non note, collaborando attivamente con i compagni. È autonomo e dà il proprio contributo mobilitando le proprie risorse personali.	AVANZATO
		Partecipa con continuità a tutte le attività proposte in situazioni note, collaborando positivamente con i compagni. È autonomo e dà il proprio contributo personale quando è stimolato con risorse fornite dall'insegnante.	INTERMEDIO
		Ha Partecipa in modo selettivo alle attività proposte anche se si trova ad affrontare situazioni conosciute e collabora con discontinuità con i compagni. È sufficientemente autonomo, ma fatica a dare il proprio contributo personale pur essendo stimolato dall'insegnante, con risorse interne.	BASE
		Partecipa in modo discontinuo alle attività proposte, anche se si trova ad affrontare situazioni note e fatica a collaborare con i compagni. Non è autonomo e, pur avendo a disposizione risorse fornite dall'insegnante, non dà il proprio contributo personale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MacroAree	Obiettivi di Apprendimento	Descrittori	Livello
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b>Conoscere diritti e doveri propri ed altrui.</b></p> <p><b>Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.</b></p>	È cosciente che tutte le persone hanno diritti e doveri, pari dignità sociale e non evidenzia discriminazioni di genere. Interagisce costantemente con autonomia in contesti noti e non noti, apportando contributi personali.	AVANZATO
		È cosciente che tutte le persone hanno diritti e doveri, pari dignità sociale e non evidenzia discriminazioni di genere. Interagisce con autonomia in contesti noti, seguendo le risorse fornite dall'insegnante.	INTERMEDIO
		È sufficientemente cosciente che tutte le persone hanno diritti e doveri, pari dignità sociale, senza evidenziare discriminazioni di genere. Interagisce quasi sempre con costanza, ma lavora autonomamente solo in contesti noti e con le risorse fornite dall'insegnante.	BASE
		È saltuariamente consapevole che tutte le persone hanno diritti e doveri, pari dignità sociale, senza evidenziare discriminazioni di genere. Partecipa alle attività in modo discontinuo, solo in contesti noti e con il supporto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p><b>Prendere coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</b></p>	Prende coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Interagisce in modo autonomo e con un contributo personale, in situazioni note e non note.	AVANZATO
		Prende coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Interagisce in modo autonomo in situazioni note, utilizzando le informazioni fornite dal docente .	INTERMEDIO
		Prende saltuariamente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Interagisce in modo sufficientemente autonomo in situazioni note, utilizzando le informazioni fornite dal docente .	BASE
		Prende coscienza non sempre autonomamente che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Interagisce in modo discontinuo pur affrontando situazioni note con il supporto del docente .	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online.</b>	Partecipa con impegno e continuità a tutte le attività proposte, sia in situazioni note, sia in quelle non note, collaborando attivamente con i compagni. È autonomo e dà il proprio contributo mobilitando le proprie risorse personali.	AVANZATO
	<b>Educare all'ascolto attraverso brevi video didattici</b>	Partecipa con continuità a tutte le attività proposte in situazioni note, collaborando positivamente con i compagni. È autonomo e dà il proprio contributo personale quando è stimolato con risorse fornite dall'insegnante.	INTERMEDIO
	<b>Utilizzare in modo consapevole semplici app e Tools (LearningApps), legate all'apprendimento digitale</b>	Partecipa in modo selettivo alle attività proposte anche se si trova ad affrontare situazioni conosciute e collabora con discontinuità con i compagni. È sufficientemente autonomo, ma fatica a dare il proprio contributo personale pur essendo stimolato dall'insegnante, con risorse interne.	BASE
		Partecipa in modo discontinuo alle attività proposte, anche se si trova ad affrontare situazioni note e fatica a collaborare con i compagni. Non è autonomo e, pur avendo a disposizione risorse fornite dall'insegnante, non dà il proprio contributo personale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MacroAree	Obiettivi di Apprendimento	Descrittori	Livello
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.</b>	È cosciente che tutte le persone hanno pari dignità sociale e non evidenzia discriminazioni di genere. Interagisce costantemente con autonomia in contesti noti e non noti, apportando contributi personali.	AVANZATO
		È cosciente che tutte le persone hanno pari dignità sociale e non evidenzia discriminazioni di genere. Interagisce quasi sempre in modo costante e con autonomia in contesti noti, seguendo le risorse fornite dall'insegnante.	INTERMEDIO
		È sufficientemente cosciente che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza evidenziare discriminazioni di genere. Interagisce quasi sempre con costanza, ma lavora autonomamente solo in contesti noti e con le risorse fornite dall'insegnante.	BASE
		È saltuariamente consapevole che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza evidenziare discriminazioni di genere. Partecipa alle attività in modo discontinuo, solo in contesti noti e con il supporto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Prendere coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</b>	Prende coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Interagisce in modo autonomo e con un contributo personale, in situazioni note e non note.	AVANZATO
		Prende coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Interagisce in modo autonomo in situazioni note, utilizzando le informazioni fornite dal docente .	INTERMEDIO
		Prende saltuariamente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Interagisce in modo sufficientemente autonomo in situazioni note, utilizzando le informazioni fornite dal docente .	BASE
		Prende coscienza non sempre autonomamente che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Interagisce in modo discontinuo pur affrontando situazioni note con il supporto del docente .	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Acquisire i principali concetti che stanno alla base della Netiquette</b>	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici. Conosce altresì le modalità di una corretta comunicazione online	AVANZATO
	<b>Utilizzare le tecnologie per elaborare prodotti artistici o creativi</b>	Conosce e utilizza gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici. Sa distinguere le modalità di una corretta comunicazione online.	INTERMEDIO
	<b>Utilizzare strumenti di calcolo per elaborare e risolvere problemi, introducendo il concetto di database.</b>	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici. Conosce, ma non sempre applica, le modalità di una corretta comunicazione online.	BASE
		Conosce e utilizza parzialmente gli strumenti digitali, non sempre si accosta in modo adeguato alla rete. Solo se continuamente sollecitato riesce ad attuare una corretta comunicazione online.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



MacroAree	Obiettivi di Apprendimento	Descrittori	Livello
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b>Conoscere e cogliere l'importanza della Costituzione e dei suoi principi fondamentali, della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</b></p> <p>(Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio, acquisendo consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri)</p>	<p>Conosce, coglie e interiorizza in modo autonomo l'importanza della Costituzione e dei suoi principi fondamentali, della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia, lavorando con costanza, in ogni contesto proposto.</p>	AVANZATO
		<p>Conosce e coglie in modo autonomo l'importanza della Costituzione e dei suoi principi fondamentali, della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia, lavorando con costanza in situazioni note proposte dall'insegnante.</p>	INTERMEDIO
		<p>Conosce parzialmente la Costituzione e i suoi principi fondamentali, la Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e ne coglie generalmente l'importanza. Lavora con sufficiente applicazione, ma solo in situazioni note proposte dall'insegnante.</p>	BASE
		<p>Conosce parzialmente la Costituzione e i suoi principi fondamentali, la Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e fatica a coglierne l'importanza. Lavora in situazioni note solo se supportato dall'insegnante.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p><b>Adottare atteggiamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse e comportamenti corretti per la sicurezza e la salute</b></p>	<p>Adotta autonomamente atteggiamenti e comportamenti attenti e corretti per la tutela della salute. Agisce con costanza nei diversi contesti, noti e non noti, apportando risorse personali.</p>	AVANZATO
		<p>Adotta autonomamente atteggiamenti e comportamenti attenti e corretti per la tutela della salute. Agisce con costanza in contesti noti, in base alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	INTERMEDIO
		<p>Adotta in modo quasi sempre autonomo atteggiamenti e comportamenti attenti e corretti per la tutela della salute. Agisce solo in contesti noti, in base alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	BASE
		<p>Adotta in modo non del tutto autonomo atteggiamenti e comportamenti attenti e corretti per la tutela della salute. Agisce solo in contesti noti se aiutato dall'insegnante.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Imparare a utilizzare le diverse forme del linguaggio informatico, cooperando su fogli elettronici e presentazioni condivise</b>	Conosce in modo approfondito l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy.	<b>AVANZATO</b>
	<b>Imparare a creare un pdf e a distinguerlo da un foglio elettronico interattivo</b>	Conosce l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy.	<b>INTERMEDIO</b>
	<b>Conoscere i rischi della navigazione in rete e le regole basilari sulla privacy, per tutelare se stesso e gli altri</b>	Conosce parzialmente l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con qualche incertezza, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy.	<b>BASE</b>
		Conosce in modo approssimativo l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce in modo inadeguato nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

MacroAree	Obiettivi di Apprendimento	Descrittori	Livello
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</b></p> <p><b>Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio, acquisendo consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</b></p>	<p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale. Identifica i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali, in modo autonomo e personale, nelle diverse situazioni. Interpreta la realtà con spirito critico e capacità di giudizio personale, essendo consapevole, anche in situazioni non note, di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p>	AVANZATO
		<p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale e identifica i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali, in modo quasi sempre autonomo e personale, in situazioni note, con risorse fornite dall'insegnante. Interpreta la realtà, all'interno di contesti noti, con spirito critico e una buona capacità di giudizio, essendo consapevole di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p>	INTERMEDIO
		<p>Riconosce parzialmente i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale e identifica i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione solo in situazioni note, con risorse fornite dall'insegnante. Interpreta la realtà, solo all'interno di contesti noti, acquisendo consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p>	BASE
		<p>Talvolta riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale e identifica i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione, necessitando di supporto del docente anche se si trova in contesti conosciuti. Cerca di interpretare la realtà se aiutato dall'adulto e se si trova all'interno di contesti noti per acquisire la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p><b>Adottare atteggiamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse e comportamenti corretti per la sicurezza e la salute</b></p>	<p>Adotta autonomamente atteggiamenti e comportamenti attenti e corretti per la tutela della salute. Agisce con costanza nei diversi contesti, noti e non noti, apportando risorse personali.</p>	AVANZATO
		<p>Adotta autonomamente atteggiamenti e comportamenti attenti e corretti per la tutela della salute. Agisce con costanza in contesti noti, in base alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	INTERMEDIO
		<p>Adotta in modo quasi sempre autonomo atteggiamenti e comportamenti attenti e corretti per la tutela della salute. Agisce solo in contesti noti, in base alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	BASE
		<p>Adotta in modo non del tutto autonomo atteggiamenti e comportamenti attenti e corretti per la tutela della salute. Agisce solo in contesti noti se aiutato dall'insegnante.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Utilizzare la rete come strumento di lavoro, per integrare e approfondire gli argomenti di studio</b>	Conosce in modo approfondito l'uso delle tecnologie digitali e vi si accosta con consapevolezza e maturità, evitando un utilizzo eccessivamente prolungato. Sa beneficiare degli strumenti informatici per migliorare e arricchire il proprio studio. Ha anche imparato a proteggere il proprio lavoro, effettuando backup dei dati e prestando attenzione alla privacy.	<b>AVANZATO</b>
	<b>Conoscere a fondo i principi essenziali della salute digitale, non solo per evitare problemi alla vista, ma anche per evitare alterazioni pericolose dell'umore e della personalità</b>	Usa le tecnologie digitali evitando un utilizzo eccessivamente prolungato. Attraverso gli strumenti informatici ha imparato ad arricchire il proprio lavoro, comprendendo la necessità di proteggerlo attraverso il backup dei dati e prestando attenzione alla privacy.	<b>INTERMEDIO</b>
	<b>Imparare a proteggere i vari sistemi da virus, effettuare il backup dei dati ed evitare il danneggiamento degli strumenti elettronici</b>	Usa le tecnologie digitali soprattutto se stimolato e aiutato dall'insegnante, senza mostrare particolare interesse. Non sempre comprende l'importanza degli strumenti informatici per arricchire il proprio lavoro e spesso dimentica di proteggerlo attraverso il backup dei dati.	<b>BASE</b>
		Conosce in modo approssimativo l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce in modo inadeguato, senza preoccuparsi di salvare i dati né di utilizzare gli strumenti in maniera corretta, con il rischio di danneggiarli.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

MacroAree e Competenze	Descrittori	Voto	Livello
<p><b>Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della piccola comunità scolastica.</li> <li>- Assumere comportamenti rispettosi nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere.</li> <li>- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civil</li> </ul>	<p><i>Le conoscenze sono consolidate, complete e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</i></p> <p><i>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</i></p>	9 - 10	AVANZATO
	<p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</i></p> <p><i>Partecipa in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</i></p>	7- 8	INTERMEDIO
	<p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</i></p> <p><i>L'alunno adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</i></p> <p><i>Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</i></p>	6	BASE
	<p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili solo con l'aiuto del docente.</i></p> <p><i>L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati solo con la sollecitazione degli adulti.</i></p>	5	INIZIALE

MacroAree e Competenze	Descrittori	Voto	Livello
<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</li> <li>- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</li> </ul>	<p><i>L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</i></p> <p><i>Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</i></p>	9 - 10	AVANZATO
	<p><i>L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</i></p> <p><i>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.</i></p> <p><i>Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</i></p>	7- 8	INTERMEDIO
	<p><i>L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.</i></p> <p><i>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</i></p> <p><i>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</i></p>	6	BASE
	<p><i>L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni.</i></p> <p><i>Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</i></p>	5	INIZIALE

MacroAree e Competenze	Descrittori	Voto	Livello
<b>Cittadinanza digitale</b>  - Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. - Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri	<p><i>L'alunno conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.</i></p> <p><i>Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</i></p> <p><i>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</i></p> <hr/>	9 - 10	AVANZATO
	<p><i>L'alunno conosce i temi trattati in modo esauriente.</i></p> <p><i>Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</i></p> <hr/>	7 - 8	INTERMEDIO
	<p><i>L'alunno conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.</i></p> <p><i>Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</i></p> <p><i>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui .</i></p> <hr/>	6	BASE
	<p><i>L'alunno conosce parzialmente i temi trattati.</i></p> <p><i>Necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</i></p> <p><i>Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</i></p>	5	INIZIALE

MacroAree e Competenze	Descrittori	Voto	Livello
<p><b>Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</li> <li>- Partecipare attivamente, in collaborazione anche con altre realtà territoriali (enti pubblici e terzo settore), alla vita della comunità.</li> <li>- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile.</li> <li>- Conoscere gli organi dello Stato italiano e la suddivisione delle funzioni.</li> <li>- Conoscere la bandiera italiana, la bandiera europea e la loro storia.</li> <li>- Conoscere gli inni italiano ed europeo.</li> <li>- Conoscere l'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione.</li> </ul>	<p><i>Le conoscenze sono consolidate, complete e ben organizzate.</i></p> <p><i>L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</i></p> <p><i>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</i></p> <p><i>L'alunno riferisce senza difficoltà la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale.</i></p> <p><i>Conosce e sa cantare l'inno Nazionale, inoltre conosce l'Inno europeo e la sua origine.</i></p> <hr/>	<p>9 - 10</p> <hr/>	<p>AVANZATO</p> <hr/>
	<p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</i></p> <p><i>L'alunno sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</i></p> <p><i>Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne piena consapevolezza.</i></p> <p><i>Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</i></p> <p><i>L'alunno conosce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale.</i></p> <p><i>Conosce e sa cantare l'inno Nazionale, inoltre conosce l'Inno europeo e la sua origine.</i></p> <hr/>	<p>7- 8</p> <hr/>	<p>INTERMEDIO</p> <hr/>
	<p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili solo attraverso l'aiuto del docente o dei compagni.</i></p> <p><i>L'alunno, a seguito dello stimolo degli adulti, rivela consapevolezza e capacità di riflessione.</i></p> <p><i>Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</i></p> <p><i>L'alunno conosce solo dietro suggerimento di compagni e insegnanti il significato della bandiera italiana, regionale e dell'Unione europea, nonché dello stemma comunale.</i></p> <p><i>Conosce l'inno Nazionale e lo canta solo con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce l'inno europeo.</i></p> <hr/>	<p>6</p> <hr/>	<p>BASE</p> <hr/>
	<p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili solo con l'aiuto del docente. L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</i></p> <p><i>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati solo con la sollecitazione degli adulti.</i></p> <p><i>L'alunno riconosce la bandiera italiana, regionale e dell'Unione europea con l'aiuto dell'insegnante.</i></p> <p><i>Conosce e sa cantare l'inno Nazionale con l'aiuto dell'insegnante.</i></p> <hr/>	<p>5</p> <hr/>	<p>INIZIALE</p> <hr/>



MacroAree e Competenze	Descrittori	Voto	Livello
<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio, al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata.</li> <li>- Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi, oltre che per evitare sprechi.</li> <li>- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	<p><i>L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</i></p> <p><i>Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.</i></p> <p><i>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</i></p> <p><i>Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</i></p> <hr/>	9 - 10	AVANZATO
	<p><i>L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</i></p> <p><i>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</i></p> <p><i>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.</i></p> <p><i>Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</i></p> <hr/>	7- 8	INTERMEDIO
	<p><i>L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.</i></p> <p><i>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</i></p> <p><i>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</i></p> <p><i>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</i></p> <hr/>	6	BASE
	<p><i>L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni.</i></p> <p><i>Conosce parzialmente e applica in modo non sempre corretto comportamenti idonei e adeguati riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</i></p> <p><i>Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</i></p>	5	INIZIALE

MacroAree e Competenze	Descrittori	Voto	Livello
<b>Cittadinanza digitale</b>  - Avere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - Conoscere e sviluppare, attraverso sperimentazioni pratiche, i principi basilari della netiquette.  - - -	<p><i>L'alunno sa autonomamente spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</i></p> <p><i>Sa spiegare altresì che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</i></p> <p><i>Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza, segnalando agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</i></p> <p><i>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</i></p> <hr/>	9 - 10	AVANZATO
	<p><i>L'alunno sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</i></p> <p><i>Sa cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</i></p> <p><i>Individua comportamenti preventivi e improntati a correttezza, segnalando agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</i></p> <hr/>	7- 8	INTERMEDIO
	<p><i>L'alunno individua le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete solo con la supervisione del docente e non sempre individua i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</i></p> <p><i>Parlando di dati personali, individua, se aiutato, quelli di natura più riservata.</i></p> <p><i>Osserva comportamenti corretti solo dietro indicazione e rispetta la riservatezza dietro a costante controllo</i></p> <hr/>	6	BASE
	<p><i>L'alunno non sempre individua le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete, neppure con la supervisione del docente e non sempre comprende la necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</i></p> <p><i>Parlando di dati personali, individua, se aiutato, quelli di natura più riservata.</i></p> <p><i>Non sempre osserva comportamenti corretti e rispetta la riservatezza solo dietro a costante controllo</i></p>	5	INIZIALE

MacroAree e Competenze	Descrittori	Voto	Livello
<p><b>Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il concetto di Unione Europea, Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> <li>- Conoscere e osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, del regolamento di disciplina, del patto di corresponsabilità.</li> <li>- Conoscere la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali.</li> <li>- Conoscere forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo</li> <li>- Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi italiane in rapporto anche alla legislazione europea.</li> </ul>	<p><i>Le conoscenze sono consolidate, complete e ben organizzate.</i></p> <p><i>L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</i></p> <p><i>Sa riferire autonomamente e in maniera esauriente la storia, la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</i></p> <p><i>Conosce a fondo e sa illustrare i contenuti delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</i></p> <hr/>	<p>9 - 10</p> <hr/>	<p>AVANZATO</p> <hr/>
	<p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</i></p> <p><i>L'alunno sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</i></p> <p><i>Sa riferire correttamente la storia, la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</i></p> <p><i>Conosce e sa illustrare i contenuti delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</i></p> <hr/>	<p>7- 8</p> <hr/>	<p>INTERMEDIO</p> <hr/>
	<p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili solo attraverso l'aiuto del docente o dei compagni.</i></p> <p><i>Sa riferire la storia, la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea solo se supportato dall'insegnante e allo stesso modo distingue gli Organi di governo e i meccanismi di elezione.</i></p> <p><i>Conosce e sa illustrare solo parzialmente i contenuti delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione solo se stimolato dall'insegnante.</i></p> <hr/>	<p>6</p> <hr/>	<p>BASE</p> <hr/>
	<p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili solo con l'aiuto del docente.</i></p> <p><i>Conosce poco e non sempre riesce a riferire la storia, la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione.</i></p> <p><i>Sa illustrare i contenuti delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia solo a fronte di esempi specifici indotti dall'insegnante.</i></p> <hr/>	<p>5</p> <hr/>	<p>INIZIALE</p> <hr/>

MacroAree e Competenze	Descrittori	Voto	Livello
<b>Sviluppo sostenibile</b>  - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Conoscere e saper distinguere le funzioni di: strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati. - Conoscere gli strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti, nonché gli strumenti di orientamento e geolocalizzazione. - Conoscere i concetti di: ecosistema, sostenibilità e sviluppo sostenibile, zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio, impatto ambientale. - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Identificare nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).	<p><i>L'alunno sa analizzare con competenza il proprio territorio, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica. Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</i></p> <p><i>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</i></p> <p><i>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</i></p> <p><i>Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio</i></p> <hr/> <p><i>L'alunno analizza il proprio territorio, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</i></p> <p><i>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</i></p> <p><i>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone e mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</i></p> <p><i>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</i></p> <p><i>Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio</i></p> <hr/> <p><i>L'alunno solo con l'aiuto del docente riesce ad analizzare il proprio territorio e ad orientarsi anche con l'aiuto di carte tematiche, mappe, fonti di dati.</i></p> <p><i>Individua, se stimolato, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</i></p> <p><i>Osserva le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</i></p> <p><i>Con l'aiuto costante dell'insegnante e con l'ausilio di ricerche in rete, riesce a individuare contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</i></p> <hr/> <p><i>L'alunno, nonostante l'aiuto del docente, fatica ad analizzare il proprio territorio e ad orientarsi su carte tematiche, mappe, fonti di dati.</i></p> <p><i>Individua a fatica, benché stimolato, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</i></p> <p><i>Osserva le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</i></p> <p><i>Con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di ricerche in rete, riesce a individuare contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</i></p>	<p>9 - 10</p> <hr/> <p>7- 8</p> <hr/> <p>6</p> <hr/> <p>5</p>	<p>AVANZATO</p> <hr/> <p>INTERMEDIO</p> <hr/> <p>BASE</p> <hr/> <p>INIZIALE</p>

MacroAree e Competenze	Descrittori	Voto	Livello
<b>Cittadinanza digitale</b>  - Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettando i comportamenti corretti nella rete (netiquette) e navigando in modo sicuro. - Distinguere l'identità digitale da un'identità reale, in modo tale da applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo. - Comprendere il concetto di dato ed individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	<i>L'alunno conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.            Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.            Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</i>  <hr/>	9 - 10	AVANZATO
	<i>L'alunno conosce i temi trattati in modo esauriente.            Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.            Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</i>  <hr/>	7- 8	INTERMEDIO
	<i>L'alunno conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.            Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.            Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui .</i>  <hr/>	6	BASE
	<i>L'alunno conosce parzialmente i temi trattati.            Necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.            Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</i>	5	INIZIALE

MacroAree	Obiettivi di apprendimento				
<b>Costituzione</b>	Conoscere e rispettare le regole di convivenza civile	Conosce e rispetta in parte le regole di convivenza civile e delle dinamiche proposte in semplici giochi di ruolo	Conosce e rispetta in modo essenziale le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte in semplici giochi di ruolo	Conosce e rispetta in modo soddisfacente le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte in semplici giochi di ruolo	Conosce e rispetta mostrando padronanza le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte in semplici giochi di ruolo
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale	Conosce solo in parte le norme alla base della cura e dell'igiene personale e va costantemente guidato dall'insegnante	Conosce in modo essenziale le norme alla base della cura e dell'igiene personale e va guidato dall'insegnante in molti comportamenti	Conosce in modo soddisfacente le norme alla base della cura e dell'igiene personale e solo a volte necessita della guida dell'insegnante	Conosce ed applica in modo autonomo le norme alla base della cura e dell'igiene personale
<b>Livello</b>		<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>

<b>MacroAree</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>				
<b>Costituzione</b>	Individuare regole di comportamento relativa ambienti diversi	Va costantemente guidato dall'insegnante nell'adattare i propri comportamenti nei diversi ambienti	Va guidato solo in parte dall'insegnante nell'adattare i propri comportamenti nei diversi ambienti	Sa adattare in modo soddisfacente i propri comportamenti in ambienti e situazioni conosciute	Sa adattare in modo autonomo propri comportamenti in situazioni conosciute e sconosciute, anche alla presenza di estranei
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Conoscere le caratteristiche fondamentali della propria realtà territoriale ed ambientale	Si avvia in parte alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale	Conosce in modo essenziale la propria realtà territoriale ed ambientale	Conosce in modo soddisfacente la propria realtà territoriale ed ambientale	Mostra padronanza nella conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale
	Conoscere ed applicare le regole basilari della raccolta differenziata	Si avvia ad una prima conoscenza delle regole della raccolta differenziata	Si Conosce in modo basilare le prime regole della raccolta differenziata	Conosce in modo soddisfacente le prime regole della raccolta differenziata	Conosce, applica ed argomenta le regole basilari della raccolta differenziata
<b>Livello</b>		<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intemedio</b>	<b>Avanzato</b>

MacroAree	Obiettivi di apprendimento				
<b>Costituzione</b>	Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno)	Riconosce in parte i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno)	Riconosce in modo essenziale i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno)	Riconosce in modo soddisfacente i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno)	Riconosce mostrando padronanza i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno)
	Prendere coscienza dell'identità di sé e del rispetto degli altri senza alcun tipo di discriminazione	Va guidato dall'insegnante nella conoscenza della propria identità personale e nei comportamenti verso gli altri	Prende coscienza in modo essenziale della propria identità personale e del rispetto per gli altri	Possiede una buona conoscenza della propria identità personale e rispetta le idee e le azioni altrui	Possiede una buona conoscenza della propria identità personale, rispetta le idee e le azioni altrui e si confronta con gli altri
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Cogliere l'importanza del rispetto dell'ambiente per il futuro dell'umanità	Si avvicina alla conoscenza di alcuni comportamenti di rispetto ambientale guidato dall'insegnante	Conosce in modo essenziale le norme di comportamento per il rispetto ambientale	Conosce in modo soddisfacente le norme di comportamento per il rispetto ambientale	Conosce ed applica in modo autonomo le norme di comportamento per il rispetto ambientale
	Confrontare le proprie tradizioni culturali con quelle di altri bambini	Si avvia ad un primo confronto delle proprie tradizioni culturali con quelle di altri bambini con la guida dell'insegnante	Confronta in modo essenziale alcune tradizioni culturali con quelle di altri bambini guidato in parte dall'insegnante	Confronta in modo soddisfacente le proprie tradizioni culturali con quelle di altri bambini	Confronta in modo autonomo le proprie tradizioni culturali con quelle di altri bambini, pone domande e formula ipotesi
<b>Cittadinanza Digitale</b>	Conosce i principali dispositivi multimediali a supporto della didattica	Si avvia alla conoscenza dei principali dispositivi multimediali a supporto della didattica guidato dall'insegnante	Conosce in modo essenziale i principali dispositivi multimediali a supporto della didattica	Inizia ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen per attività programmate e giochi didattici sotto la guida attenta dell'insegnante	Utilizza diversi dispositivi digitali per attività e giochi didattici seguendo le istruzioni dell'insegnante
<b>Livello</b>		<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>