
Curricolo Verticale di Educazione Civica

Istituto Comprensivo *E. Schiaparelli*

13897 Occhieppo Inferiore (BI)
Via Roma n°7 - Tel. 015 2595067

E-mail: BIIC80900X@ISTRUZIONE.IT
[HTTPS://WWW.ICOCCHIEPPONFERIORE.IT](https://www.icocchieppoinferiore.it)



Premessa

Il presente curriculum, elaborato dal Nucleo Interno di Valutazione, quale articolazione del Collegio dei Docenti dell'Istituto, seguendo la normativa della **Legge n. 92 del 30 agosto 2019**, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di Educazione Civica, trasversale a tutte le discipline (33 ore annue) e obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalle scuole dell'infanzia, avrà una valutazione dedicata (o giudizio per Infanzia e Primaria).

Gli insegnanti di riferimento per l'educazione civica saranno i seguenti:

- **Scuola dell'infanzia: docenti referenti di sede**
- **Scuola primaria: coordinatori di classe**
- **Scuola secondaria di primo grado: docenti di approfondimento**

I tre assi attorno a cui ruoterà l'Educazione Civica saranno:

- **Lo studio della Costituzione**

- Riflessione sui significati, sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale

- Temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

- **Lo sviluppo sostenibile**

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 goal/obiettivi:

1. *Sconfiggere la povertà;*
2. *Sconfiggere la fame;*
3. *Salute e benessere;*
4. *Istruzione di qualità;*
5. *Parità di genere;*
6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*
17. *Partnership per gli obiettivi.*

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita e la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

- **La cittadinanza digitale**

Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Consiste nella capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Permette l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo emettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie.

Per concludere

L'obiettivo fondamentale consiste nella sensibilizzazione degli allievi a principi quali il rispetto dell'altro e dell'ambiente circostante, l'adozione di linguaggi e comportamenti appropriati sui social media e/o durante la navigazione in rete.

Il modello di Scuola a cui si desidera pervenire sottolinea la centralità della persona (sia l'alunno che l'insegnante) e si pone come scopo prioritario quello di formare dei **Cittadini Planetari**, nelle parole di Morin (il nuovo umanesimo), in grado di partecipare consapevolmente alla realizzazione attiva, costruttiva, responsabile e consapevole di collettività più ampie e complesse, siano esse quella nazionale, europea o mondiale. Da tali premesse ha inizio un nuovo cammino per accompagnare la scuola nel futuro, rendendola più moderna, sostenibile e ancora più inclusiva.

Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementiconoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e dipotenziamento dell'offerta formativa.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p style="text-align: center;">Dignità della Persona <u>Costituzione Italiana</u> <u>Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</u></p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti altrui, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni .</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività).</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute)</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/ dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. ambientale)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.(ed. all'ambiente)</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>Documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Identità ed appartenenza</p> <p><u>Costituzione Italiana</u> <u>Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</u></p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno,...)</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilità diverse.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Relazione e alterità</p> <p><u>Costituzione Italiana</u> <u>Art. 1, 3, 8.</u></p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

Scuola dell'Infanzia

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l'educazione alla Cittadinanza si prefigge quale traguardo il far conoscere le istituzioni locali partecipando al loro sviluppo.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia *“Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

ACCOGLIENZA

“Dipingiamo le Emozioni”-
progetto danza

- **Esplorare con il corpo attraverso la danza consente già ai più piccoli di esprimere la propria personalità lo sviluppo motorio, espressivo ed emotivo in un clima stimolante e propositivo**

DIDATTICA A CIELO APERTO

- **Ampliare le esperienze sensoriali del bambino e stimolarlo nella ricerca autonoma di attività complementari a quelle didattiche attraverso la riprogettazione e la valorizzazione dell'ambiente esterno e la pianificazione di attività all'aria aperta**
- **Conoscere le “ricchezze” offerte dal territorio**

PROGETTO BIBLIOTECA

- **Alimentare il piacere della lettura, la condivisione, il rispetto per le idee altrui**

PROGETTO CONTINUITÀ

- **Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria**
- **Incrementare la consapevolezza del proprio ruolo in contesti differenti**

NELLA QUOTIDIANITÀ E NELLE ROUTINE

- **Momento dell'appello e del saluto al mattino**
- **Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui**
- **Rispetto delle differenze altrui**
- **Gestione del conflitto**
- **Condivisione dei giochi e dei materiali**

Scuola Primaria

Le competenze di Cittadinanza e Costituzione sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere ed accettare le differenze.

Esse si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

CLASSE PRIMA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none">● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa● Cura la propria persona per migliorarlo "star bene" proprio altrui;● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;	<ul style="list-style-type: none">● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano, Arte, Musica	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, utilizzo della mascherina, igienizzazione mani, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).
Religione Cattolica Geografia Tecnologia	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito. Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata

CLASSI SECONDA E TERZA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; ● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; ● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane ● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale; ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; ● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. ● Sentirsi parte integrante del gruppo classe. ● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. ● Risolvere i litigi con il dialogo. ● Prendere posizione a favore dei più deboli. ● Cogliere l'importanza della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia. ● Comprendere il valore del diritto al nome. ● Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli. ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. ● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.

Classe 2

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano, Arte, Musica	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Regole di classe Emozioni ed autoregolazione - in musica, arte e movimento
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri.	Fair play Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto
Geografia	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	Regole nei diversi ambienti Educazione stradale
Tecnologia		
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi

Classe 3

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano	Dignità della persona Identità ed appartenenza	Riconoscere le diversità come valore aggiunto e di ricchezza nel gruppo classe Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri.	Fair play Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale Rispetto dell'ambiente	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo Realizzazione di semplici manufatti - materiali di riciclo
Arte, Tecnologia		
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)

CLASSI QUARTA E QUINTA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisano pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli ● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo ● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzative che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali ● Riconosce situazioni nelle quali non si siano stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrare attenzione per i compagni più fragili, a cominciare dai disabili. ● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. ● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. ● Agire in modo consapevole. ● Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. ● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. ● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne aspetti peculiari. ● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.

Classe 4

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.
Inglese	Identità ed appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione Civile	Fair play Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.
Storia	Identità ed appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.
Geografia	Partecipazione e azione	Seguire le regole di comportamento e assumersi la responsabilità Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute Internet e il suo utilizzo consapevole
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alimentare

Classe 5

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative Diritti umani
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione Civile	Norme e procedure di sicurezza
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza Attiva	Associazioni di volontariato ed iniziative sul territorio

Scuola Secondaria di primo grado

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano	La libertà e il rispetto delle regole	Articolo 13 della Costituzione: la libertà è un diritto inviolabile. La mia libertà finisce dove inizia quella altrui. Differenza tra le “regole” imposte da una legge e quelle invece nate per regolare la vita sociale e collettiva.
Storia	Libertà di pensare non è libertà di agire	La caccia alle streghe e agli eretici nel Medioevo, durante la Santa Inquisizione.
Geografia	L'Europa, culture a confronto	Differenze di lingua, di credo religioso, di abitudini e tradizioni, di risorse economiche: solo un progetto comune e il rispetto delle regole può far sì che le differenze diventino risorse.
Scienze	Biodiversità e conservazione della natura quali obiettivi prioritari	Gli habitat naturali ospitano animali e vegetali, che sono il risultato di migliaia di anni di evoluzione e costituiscono una fonte insostituibile di risorse per l'uomo.
Matematica	Matematica e regole	Come la matematica può aiutare gli alunni ad instaurare un rapporto positivo con le regole.

Educazione musicale	Educazione al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi.
Lingua inglese e francese	Imparo ad esprimermi	Quali sono le regole basilari da rispettare a scuola?
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Le norme del fair play applicate alle regole dei vari sport.
Arte e immagine	Regole cromatiche e compositive	L'importanza della regola e del bagaglio di conoscenze tecniche per acquisire doti artistiche e grafiche.
Tecnologia	Il rispetto per l'ambiente	La sostenibilità ambientale: significato e impegni sociali.
Religione	Libertà nel credo religioso	Ogni religione arricchisce, con le sue peculiarità, ciò in cui ognuno già crede ed è motivo di dialogo e confronto.

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano	Il linguaggio giornalistico	La regola delle cinque W applicata alla produzione scritta in vista della creazione di un giornalino di istituto.
Storia	Lotta per la libertà e regole	Liberté, Egalité e Fraternité alla base della rivoluzione francese. Confronti con il mondo attuale.
Geografia	L'Europa dei diritti e dei doveri	Progetto Comenius e progetto Erasmus permigliorare la qualità dell'istruzione favorendo lo scambio tra culture differenti.
Scienze	Educazione sanitaria	Le regole per una vita sana, con un excursus dedicato al contrasto della pandemia da Covid.
Matematica	Matematica e regole	Come la matematica può aiutare gli alunni ad instaurare un rapporto positivo con le regole.
Educazione musicale	Dall'ascolto alla pratica	Imparare a suonare insieme.
Lingua inglese e francese	Imparo ad esprimermi	Come è cambiata la vita a scuola dopo lapandemia. Nuove regole da rispettare.
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispettodi sé e degli altri	Le norme del fair play applicate alle regole dei vari sport.

Arte e immagine	Libertà e creatività	La libertà creativa nel lavorare una produzione personale che superi le regolecompositive.
Tecnologia	Il rispetto per l'ambiente	L'uso delle fonti rinnovabili
Religione	Il rispetto della dignità umana	Tolleranza intesa non come sopportazione,ma come accoglienza, accettazione e inclusione. Esempi tratti dal mondo associativo.

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano	Imparare ad imparare	Realizzazione di inchieste a tema, oppure di campagne mirate per un mondo più equo e solidale, con particolare attenzione al rispetto dei ruoli e spaziando tra gli argomenti di attualità di maggior interesse.
Storia	La regola non scritta del rispetto	I ragazzi svilupperanno il tema declinandolo nei vari periodi storici, sottolineando i momenti in cui il rispetto e la dignità umana sono venuti meno. Produrranno un elaborato personale (video, oppure servizio giornalistico) che inviti l'umanità a rispettare le differenze, valorizzandole come punti di forza.
Geografia	Cosmopolitismo	L'uomo come cittadino di un'unica patria: il mondo, in cui esiste una sola razza, quella umana.

Scienze	Il delicato equilibrio ambientale	Effetto serra, surriscaldamento globale sono le conseguenze della mancata applicazione di regole sociali e civili.
Matematica	Matematica e regole	Come la matematica può aiutare gli alunni a risolvere i problemi nella vita quotidiana.
Educazione musicale	Tra regole e creatività	Prime produzioni personali e partecipazione ad eventi collettivi nel rispetto dei ruoli. Preparazione di un evento interamente organizzato dagli alunni.
Lingua inglese e francese	Imparo ad esprimermi	Culture a confronto nel rispetto delle regole
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Le norme del fair play applicate alle regole dei vari sport.
Arte e immagine	Spazio alla personalità	L'importanza del superamento delle regole per essere creativi e per esprimere con personalità i propri messaggi visivi.
Tecnologia	Il rispetto per l'ambiente	Il riciclo dei materiali. Raccolta di tappi in plastica per sostenere un progetto a favore di Anffas.
Religione	Libera la mente	La scuola da anni collabora attivamente con l'associazione Libera, a favore di una sensibilizzazione contro l'omertà e gli atteggiamenti mafiosi. Con gli studenti di terza, si approfondirà l'argomento traendo spunto da testi, film e testimonianze in modo che possano arrivare a sviluppare una consapevolezza su questa tematica.